ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы клинической психологии

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная
Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Образовательные технологии 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 24
8.1. Основная литература: 24
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 25
10.1. Общесистемные требования 25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27
12. Лист регистрации изменений 29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы клинической психологии

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов систематизированных знаний о методологических основах клинической психологии;
- ознакомление студентов с актуальными тенденциями развития современной клинической психологии;
- формирование социальной и нравственной ориентации будущих специалистов-психологов в различных формах психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированных на индивидуальные, нестандартные проявления психической структуры личности и связанные с ними отклонения в поведении.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить с необходимостью владения знаниями об основах клинической психологии в профессиональной деятельности практического психолога;
- выработать представление о взаимовлиянии психического и соматического в возникновении, течении и лечении болезней, диагностике психических нарушений, различении индивидуальных психологических особенностей и психических расстройств;
- активизировать у студентов стремление к анализу условий и факторов возникновения расстройств и болезней, обретению навыков взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы клинической психологии» (Б1.О.29) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре на очном отделении, и на 2 курсе в 4 семестре на очно-заочном отделении.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.29
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Психология безопасности», «Культура речи», «Философия» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Основы клинической психологии» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Социально-психологический тренинг», «Основы нейропсихологии», «Психология личности», «Основы дефектологии», «Психотерапия», а знания, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы клинической психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК–2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей ОПК–2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	**Знать:** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп в клинической психологии **Уметь:** Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей в области клинической психологии **Владеть:** Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов в клинической психологии
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Знать**: анализирует факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. **Уметь:** предлагает меры профилактики, психотерапия, реабилитация, охраны здоровья личности. **Владеть**: разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

		УК-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	происхождения.
ПК - 4	ПК – 4. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики	ПК – 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик. ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования. ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных	**Знать**: компоненты клинико-психологической диагностики, основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики в клинической психологии. **Уметь:** определять предмет и объект клинико-психологического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования. **Владеть**: навыками применения психодиагностических методик: клинико-психологическое интервью, обследование психического статуса, клинико-психологический эксперимент с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	36
в том числе:		
лекции	18	18
семинары, практические занятия	36	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	36
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Введение в клиническую психологию	8	2	4		2		Доклад с презентацией
2.	Теория и методология клинической психологии	8	2	4		2		Устный опрос
3.	Методология клинико-психологического исследования	8	2	4		2		Творческое задание
4.	Типология нарушений психической деятельности	16	4	8		4		Блиц-опрос
5.	Пограничные психические состояния	8	2	4		2		Творческое задание
6.	Расстройства личности	8	2	4		2		Реферат
7.	Психосоматические расстройства	8	2	4		2		Устный опрос
	Всего	**72**	**18**	**36**		**18**		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		(в часах)						
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
8.	Введение в клиническую психологию	8	2	2		4		Доклад с презентацией
9.	Теория и методология клинической психологии	8	2	2		4		Устный опрос
10.	Методология клинико-психологического исследования	8	2	2		4		Творческое задание
11.	Типология нарушений психической деятельности	16	4	4		8		Блиц-опрос
12.	Пограничные психические состояния	8	2	2		4		Творческое задание
13.	Расстройства личности	8	2	2		4		Реферат
14.	Психосоматические расстройства	8	2	2		4		Реферат
	Всего	**72**	**18**	**18**		**36**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине «Основы клинической психологии» используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, при необходимости применяются активные и интерактивные методы обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются преимущественно в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме и друг к другу, что позволяет сформулировать проблему и цели дискуссии; установить правила и регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	**Знать:** базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп в клинической психологии	Не знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп в клинической психологии	В целом знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп в клинической психологии	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп в клинической психологии	
	Уметь: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей в области клинической психологии	Не умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей в области клинической психологии	В целом умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей в области клинической психологии	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей в области клинической психологии	
	Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных	В целом владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных	

	данных и сформулированных выводов в клинической психологии	данных и сформулированных выводов в клинической психологии	данных и сформулированных выводов в клинической психологии	данных и сформулированных выводов в клинической психологии	
Повышенный	**Знать:** базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп в клинической психологии				В полном объеме знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп в клинической психологии
	Уметь: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей в области клинической психологии				Умеет в полном объеме использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей в области клинической психологии
	Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов в клинической психологии				В полном объеме владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов в клинической психологии
УК - 8					
Базовый	**Знать:** анализирует факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.	Не знает анализирует факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.	В целом знает анализирует факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.	Знает анализирует факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.	

	Уметь: предлагать меры профилактики, психотерапия, реабилитация, охраны здоровья личности.	Не умеет предлагать меры профилактики, психотерапия, реабилитация, охраны здоровья личности.	В целом умеет предлагать меры профилактики, психотерапия, реабилитация, охраны здоровья личности.	Умеет предлагать меры профилактики, психотерапия, реабилитация, охраны здоровья личности.	
Повышенный	**Владеть:** приемами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Не владеет приемами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	В целом владеет приемами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Владеет приемами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	
	Знать: анализирует факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.				В полном объеме знает анализирует факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
	Уметь: предлагать меры профилактики, психотерапия, реабилитация, охраны здоровья личности.				Умеет в полном объеме предлагать меры профилактики, психотерапия, реабилитация, охраны здоровья личности.
	Владеть: приемами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного				В полном объеме владеет приемами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и

	происхождения.				техногенного происхождения.
ПК - 4					
Базовый	**Знать:** компоненты клинико-психологической диагностики, основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики в клинической психологии.	Не знает компоненты клинико-психологической диагностики, основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики в клинической психологии.	В целом знает компоненты клинико-психологической диагностики, основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики в клинической психологии.	Знает компоненты клинико-психологической диагностики, основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики в клинической психологии.	
	Уметь: определять предмет и объект клинико-психологического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования.	Не умеет определять предмет и объект клинико-психологического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования.	В целом умеет определять предмет и объект клинико-психологического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования.	Умеет определять предмет и объект клинико-психологического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования.	
	Владеть: навыками применения психодиагностических методик: клинико-психологическое интервью, обследование психического статуса, клинико-психологический эксперимент с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Не владеет навыками применения психодиагностических методик: клинико-психологическое интервью, обследование психического статуса, клинико-психологический эксперимент с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	В целом владеет навыками применения психодиагностических методик: клинико-психологическое интервью, обследование психического статуса, клинико-психологический эксперимент с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Владеет навыками применения психодиагностических методик: клинико-психологическое интервью, обследование психического статуса, клинико-психологический эксперимент с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	

Повышенный	**Знать:** компоненты клинико-психологической диагностики, основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики в клинической психологии.				В полном объеме знает компоненты клинико-психологической диагностики, основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики в клинической психологии.
	Уметь: определять предмет и объект клинико-психологического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования.				Умеет в полном объеме определять предмет и объект клинико-психологического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования.
	Владеть: навыками применения психодиагностических методик: клинико-психологическое интервью, обследование психического статуса, клинико-психологический эксперимент с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.				В полном объеме владеет навыками применения психодиагностических методик: клинико-психологическое интервью, обследование психического статуса, клинико-психологический эксперимент с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Психические болезни и творчество.
3. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
4. Место клинической психологии в системе психологического знания.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Интрацепция и ипохондрия.
9. Концепция поисковой активности и психосоматические расстройства.
10. История представлений о шизофрении.
11. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
12. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
13. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
14. Психология неврозов.
15. Психологические исследования в клинике зависимостей.
16. Психопатология обыденной жизни.
17. Прагматика и патология коммуникации.

18 Основные направления профессиональной деятельности клинического психолога.

19 Теории личности в современной клинической психологии.

20. Психодиагностика депрессивных состояний.

21. Методы исследования тревожности.
22. Психология инвалидности.
23. Психопатии, акцентуации характера и аффективные расстройства у подростков.
24. Принципы и методы психопрофилактики и психотерапии делинквентного и аддиктивного поведения у подростков.
25. Работа клинического психолога в клинике неврозов: основные задачи, обзор методов психодиагностики.
26. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Методы психологической диагностики.
27. Психология экстремальных состояний. Посттравматические и социально-стрессовые расстройства.
28. Психологические проблемы суицидологи.
29. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.
30. Психология и психопатология ранней юности.
31. Психические особенности и психические расстройства лиц зрелого возраста.
32. Психические особенности и психические расстройства лиц пожилого и преклонного возраста.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет клинической психологии.
2. История возникновения клинической психологии.
3. Задачи и разделы современной клинической психологии.
4. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.
5. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.
6. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.
7. Норма и патология, здоровье и болезнь.
8. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
9. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
10. Методология клинико-психологического исследования.
11. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования.
12. Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования.
13. Клинико-психологическое интервью.
14. Структура клинико-психологической диагностики.
15. Обследование психического статуса.
16. Клинико-психологический эксперимент.
17. Этапы клинико-психологического исследования.
18. Симптом и синдром. Виды психопатологических симптомов.
19. Нарушения ощущений и восприятия.
20. Психогенные и органические ипохондрические расстройства.
21. Психосенсорные расстройства, формы проявления.
22. Агнозии и иллюзии.
23. Галлюцинации и псевдогаллюцинации.
24. Органические и психогенные двигательные расстройства.
25. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ).
26. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков.
27. Клинические типы нарушений памяти.
28. Виды амнезии и парамнезии.
29. Нарушения мышления.

30. Признаки когнитивной структурированности.
31. Нарушения операционной стороны мышления.
32. Искажение процесса обобщения.
33. Нарушения динамики мышления.
34. Нарушения целенаправленности мышления.
35. Нарушения эмоциональной сферы.
36. Биполярное аффективное расстройство и циклотимия.
37. Генерализованное тревожное расстройство.
38. Фобии и панические расстройства.
39. Расстройства настроения: депрессивные расстройства и биполярное аффективное расстройство.
40. Нарушения сознания.
41. Делириозное помрачение сознания.
42. Онейроидное (сновидное) состояние сознания.
43. Сумеречное состояние сознания.
44. Аментивный синдром (аменция).
45. Коматозное состояние. Деперсонализация.
46. Пограничные психические расстройства.
47. Виды невротических расстройств.
48. Классификация личностных расстройств.
49. Психосоматические расстройства.
50. Концепция «субъективной картины болезни» А. Р. Лурия.
51. Влияние маргинализации и стигматизации на личность детей-инвалидов.
52. Соматоформные и психосоматические расстройства.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы клинической психологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-2, УК-8, ПК-4.

Тесты по курсу «Основы клинической психологии»

1. Введение в клиническую психологию.

1. Ввел в научный оборот термин «клиническая психология» (Укажите автора).
2. Автор нозологической классификации душевных болезней по формуле «этиология – клиника- течение –прогноз» (Укажите автора).
3. Становление клинической психологии. Составьте пары:
   1)З. Фрейд - _____
   2)И. Павлов - _____
   3)У. Кэннон -_____.
   1) влияние сильных эмоций и стресса на вегетативные функции; 2) влияние типов нервной системы на характер протекания соматических процессов; 3) психогенные причины различных психических расстройств.
4. Ее основными разделами являются: патопсихология, нейропсихология и психосоматическая медицина. Назовите науку.
5. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях:
   диагностический, коррекционный и профилактический
   патологический, медицинский, реабилитационный
   просветительский, психопрофилактический, развивающий.

2.Теория и методология клинической психологии

1. «Сознание есть знание о чем-то, что существует отдельно от нас» (Укажите автора).
2. Категория нормы. Составьте пары:
   1) функциональные нормы - _____
   2) социальные нормы - _____
   3) индивидуальная норма - _____.
      1) оценивают состояния человека с точки зрения их последствий либо возможности достижения определенной цели; 2) сравнение состояния человека не с другими людьми, а с состоянием, в котором человек обычно пребывал раньше и которое соответствует его личным возможностям и обстоятельствам жизни; 3) контролируют поведение человека, заставляя его соответствовать желаемому или установленному властью образцу.
3. Изменение нормального состояния, функционирования или развития личности вследствие морфо-функциональных нарушений – это _____.
4. Состояния, мешающие человеку адекватно реализовывать поставленные им перед собой цели и поэтому наносящие ему ущерб. Как называются?
5. Расстройство, которое угрожает неспособностью психобиологических механизмов выполнять свои функции в определенном социокультурном пространстве:
   Болезнь;
   Диагноз;
   Дисфункция.

3.Методология клинико-психологического исследования

1. Как называется процесс различения нормы и патологии?
2. Психологический анализ проблемы (оценка поведения, психических функций и эмоций, состояния личности и внешних обстоятельств нарушения). Перечислить:
3. Составьте пары:
   1) симптом - _____
   2) синдром - _____
   3) клинико-психологический эксперимент - _____.
      1) строго формализованное описание закономерного и устойчивого сочетания симптомов; 2) искусственное создание условий, выявляющих особенности

психической деятельности человека в болезненных состояниях; 3) строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией.

4. Упорядочить этапы клинико-психологического исследования:
   беседа с пациентом;
   формулирование клинической задачи;
   составление заключения;
   экспериментально-психологический.
5. Метод получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности в форме диалога, направлен на идентификацию признаков патологии, распознавание скрытых признаков и на более точное понимание существа проблемы. Назовите метод.

4.Типология нарушений психической деятельности

1. Образы предметов или явлений, существующие в отсутствие самих этих предметов или явлений. Что это?

2. Составьте пары:

1) сенестопатии - _____

2) агнозии - _____

3) галлюцинации – _____

1) психосенсорные расстройства; 2) иллюзии представления; 3) изменение порога чувствительности.

3.Представление человека о наличии у него заболевания, которое возникает вследствие сенестопатии…(ипохондрия)

4. Системные искажения восприятия объектов внешнего мира:
   дереализация
   деперсонализация
   десенсибилизация
5. Неадекватное отражение воспринимаемого объекта, несоответствие субъективного образа реальному предмету. Что это?.

5. Пограничные психические состояния

1. «Между здоровьем и пограничным психическим расстройством невозможно установить никаких четких границ, поскольку на психическом уровне норма не имеет строгих объективных критериев»»:

Ю. А. Александровский

Ф.Б. Березин

А.П. Егидес

А.Е. Личко

2. Неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния – основные типы неврозов. Верно или нет?

3. «Невроз - это болезненно переживаемые и сопровождаемые расстройствами в соматической сфере срывы личности в ее общественных отношениях, вызванные психическими факторами и не обусловленные органическими изменениями, с тенденцией к переработке (преодолению) возникшей ситуации и компенсации нарушений» (Укажите автора):

В. А. Гиляровский

Б.Е.Егоров

П.Ф. Малкин

4. Тотальная неспособность человека к установлению стабильных межличностных отношений, устойчивого образа "Я", поддержанию устойчивого позитивного эмоционального баланса. Что это?

5. Перемежающиеся эмоциональные отношения - это непоследовательные, немотивированные эмоциональные проявления, когда похвала или упрек зависят исключительно от настроения родителя, а не от ситуации и поведения ребенка. Верно или нет?

6. Расстройства личности.

1. Личностные расстройства представляют собой глубоко укоренившиеся и постоянные модели поведения, отличающиеся негибкостью реагирования на широкий диапазон различных социальных ситуаций.

2. Узловым моментом формирования характера является превращение ситуационных мотивов, отражающих обстоятельства, в которых личность оказалась по ходу жизни, в устойчивые личностные побуждения к тому или иному поведению (Укажите автора):

С.Л.Рубинштейн

К.Хорни

Ж.Пиаже

А.Р. Лурия

3. Автор теории «идеальных типов».

4. Представляют собой онтогенетические состояния (черты) личности, формирующиеся в подростковом возрасте под влиянием социальных условий развития и сохраняющиеся в периоде взрослости:

личностные расстройства

поведенческие реакции

стереотипы поведения

5.Типы поведенческих реакций. Составьте пары:

1) реакции компенсации - _____

2) реакции имитации - _____

3) реакции эмансипации - _____

4) реакции группирования - _____.

1) повторение поведения окружающих; 2) желание освобождения от влияния взрослых; 3) создание чувства защищенности; 4) маскирование собственной слабости.

7.Психосоматические расстройства.

1. Ввел в оборот термин «психосоматика», которым он обозначил свою концепцию о внутреннем конфликте как ведущей причине психической болезни (Укажите автора

2. Сформулировал базовые теоретические положения психодинамической концепции психосоматических расстройств:

З.Фрейд

Э.Эриксон

В.Вундт

Г.Айзенк

3. Конверсионным считается расстройство, которое возникает вследствие неспособности человека самостоятельно разрешить возникшие проблемы и конфликты, вызывающие у него очень неприятные чувства

4. Основные направления развития психодинамической концепции психосоматических расстройств. Составьте пары:

1)теория личностных профилей -

2)теория психосоматической специфичности -

3)теория психосоматического Эго -

1)Г. Аммон; 2)Ф. Х. Данбар; 3) Ф. Александер

5.Сформулировал базовые теоретические положения кортиковисцеральной концепции психосоматических расстройств:

И. П. Павлов

Н.А. Бернштейн

П.К. Анохин

И.М. Сеченов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Основы клинической психологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – М., 2006.
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики / Б. В. Зейгарник. – Эксмо, 2009.
3. Клиническая психология: учебник / под редакцией Б. Д. Карвасарского. – ПИТЕР, 2010.
4. Клиническая психология: энциклопедический словарь / под ред. Н. Д. Твороговой. – М, 2007.
5. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007.
6. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие /В.В.Нагаев, Л.А. Жолковская.- Москва:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 463с.-ISBN 978-5-238-01156-1.- URL: http://new.znanium.com/catalog/product/891299 (дата обращения: 06.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
7. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова;Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. -URL: https://e.lanbook.com/book/72867 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей..- Текст: электронный.
8. Репина, Н. В. Основы клинической психологии / Н. В. Репина, Д. В. Воронцов, И. И. Юматова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003
Холмогорова, А. Б. Клиническая психология: в 4 т. / А. Б. Холмогорова. – М.: Академия, 2010.
9.Човдырова, Г.С. Клиническая психология:Общая часть: учебное пособие /Г.С.Човдырова,Т.С. Клименко.-Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2015.-247с.-ISBN978-5-238-01746-4.-URL: http://new.znanium.com/catalog/product/872780 (датаобращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология / С. А. Ведехина. – М.: ЭКСМО, 2008.
2. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2005.
3. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М.: Медпресс-информ, 2009.
4. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: Общая часть / Г. С. Човдырова. – М.: Юнити-Дана, 2010.
6. Юсупов, В. В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии / В. В. Юсупов, В. А. Корзун. – СПб.: Речь, 2010.
7. Дьяконов, И. Ф. Основы клинической и медицинской психологии / И. Ф. Дьяконов. – СПб.: Элби, 2008.
8. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии: учебно–методическоепособие/Д. П. Яничев; Санкт-Петербургский государственный университет.-

Санкт-Петербург:СПбГУ,2017.- 24 с.-URL: https://new.znanium.com/catalog/product/999829 (дата обращения: 06.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.